

PAC Strengths / Weaknesses Feedback on Draft Learning Continuity Plan (Part 1 - 8/4/2020)

Breakout Room 3: Antonio Plascencia, Jr., Shalita Williams, Judith Padilla, Viviana Perez, Paul Robak

Speaker: Judith Padilla

| | |
|--|--|
| <p>Section 1 / Sección 1</p> | <p>Stakeholder Engagement and Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students Participación de las partes interesadas y Servicios mejorados o aumentados para los niños en adopción temporal, aprendices de inglés, y de bajos recursos</p> |
| <p>Strength 7 Puntos fuertes:</p> | <ul style="list-style-type: none"> The Los Angeles Unified responded quickly to establish Grab N Go. These sites have provided district meals, food bank meal boxes, hygienic products, diapers and other items. <i>El Distrito Escolar de Los Angeles atendió rápidamente con los Centro Grab n Go. Estos sitios proporcionaron alimentos del Distrito, cajas de los bancos de comida, productos de higiene, pañales, y otros artículos.</i> |
| <p>Weakness:</p> | <ul style="list-style-type: none"> To embed PAC members into decision making bodies that inform how supports and resources are organized for families to provide greater two way engagement with decision makers at the Los Angeles Unified: COSA, local district, and central office level. <i>Incorporar a los miembros del PAC en los cuerpos de toma de decisiones para informar cómo se organizan los apoyos y recursos para las familias a fin de proveer mayor involucración de dos vías con los que toman las decisiones en el Distrito: COSA, distrito local y oficinas centrales.</i> |

| | |
|--|--|
| <p>Section 2 / Sección 2:</p> | <p>Basic Services: Access to Devices and Connectivity and School Nutrition Servicios Básicos: Acceso a dispositivos y conectividad y nutrición escolar</p> |
| <p>Strength / Puntos fuertes:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Los Angeles Unified has provided devices and internet connectivity using hot spots for families. <i>El Distrito Unificado de Los Ángeles ha proporcionado dispositivos y conectividad al Internet por medio de puntos de acceso al Internet para las familias.</i> |

| | |
|--|--|
| <p>Weakness / Puntos débiles:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Information about resources is not reaching families quickly. <ul style="list-style-type: none"> ○ Families learned about resources, such as devices and internet connectivity, too far into the semester. Use stronger modes of communication to reach highest need families. ○ Families are unaware about how to troubleshoot use of devices, utilizing hot spots, and Chromebooks to name a few. ○ Los Angeles Unified hotspots did not provide strong signals and speed in some communities. Provide families with additional hot spots for households with multiple students. <p><i>Información acerca de los recursos no está llegando a las familias de manera rápida.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Las familias llegaron a saber de los recursos como los dispositivos y conectividad al Internet, ya muy después del inicio del semestre. Usar medios más fuertes de comunicación para alcanzar a las familias con mayores necesidades.</i> ○ <i>Las familias no están conscientes sobre cómo solucionar problemas al usar los dispositivos, los puntos de acceso a WiFi, y los Chromebooks solo para nombrar algunos.</i> ○ <i>Los puntos de conexión a WiFi no proporcionan señal fuerte y velocidad en algunas comunidades. Proveer a las familias con puntos de WiFi adicionales para las familias con varios estudiantes.</i> ● Some of the Grab N Go locations are difficult to access for highest need families. Provide families with Grab N Go meals at a larger number of locations. <i>Algunas de las ubicaciones Grab n Go son difíciles de acceder para las familias con mayores necesidades. Proveer a las familias alimentos de Grab n Go en más ubicaciones.</i> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Section 3 / Sección 3</p> | <p>Pupil Engagement and Supports: Pupil Participation and Progress/ Pupil Engagement and Outreach; Mental Health and Social and Emotional Well-Being; Supports for Pupils with Unique Needs - Special Education Progreso y participación de los estudiantes: Participación y progreso de los estudiantes / Participación y alcance de las familias; Salud mental y bienestar social y emocional Apoyos para los estudiantes con necesidades únicas- Educación especial</p> |
| <p>Strength / Puntos fuertes:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● The school district is assigning teachers to reach out to students prior to the start of the school year and use strategies that promote positive student interactions such as four to one. <i>El Distrito escolar está asignando a maestros para que se comuniquen con los estudiantes antes del comienzo del año escolar y utilizar estrategias para</i> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>promover interacciones positivas entre los estudiantes como cuatro por uno.</i></p> |
| <p>Weakness / Puntos débiles:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Language of strategies used by the school district are not required or mandatory. Some teachers will use the strategies and some will not put in place the practices promoted under this section of the presentation. <i>Las estrategias utilizadas por el distrito escolar no son requeridas u obligatorias. Algunos maestros utilizarán las estrategias y otros no utilizarán las estrategias bajo esta sección de la presentación.</i> ● The Los Angeles Unified must provide a process to families with an IEP to receive immediate assistance from school sites. <ul style="list-style-type: none"> ○ How will new families be assisted in a timely manner if the schools do not have adequate personnel on campus? <i>El Distrito Unificado de Los Ángeles debe proveer un proceso a las familias con un IEP para recibir ayuda inmediata del plantel escolar.</i> ○ <i>¿Cómo se ayudará a las familias nuevas de manera oportuna si las escuelas no tienen el personal adecuado en las escuelas?</i> |